



河北师范大学
HEBEI NORMAL UNIVERSITY

基层党支部暨教职工 理论学习材料

(2021 年第 52 期 总第 140 期)

2021 年 12 月 9 日

目 录

一、《何谓大先生》	1
二、《争做立德树人的大先生》	12
三、《大国良师是怎样炼成的》	20
四、《成为新时代的大先生需要思想自信实践自觉》	23

何谓大先生

作者：顾明远 来源：光明日报 2020年9月14日

习近平总书记在今年4月19日考察清华大学时发表重要讲话提出，教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。充分表达了对教师的尊重，也是对教师的更高要求，意味着教师肩负着重大责任。

在中国，先生二字是一种尊称，是对父兄长者和教师的称呼。大先生更是对有德业者的尊称。《礼记曲礼》中就有一句“从于先生，不越路而与人言。遭先生于道，趋而进，正立拱手”。这里的先生指的就是老师，对老师要恭敬。只有人格、品德、学业上能为人表率者称为大先生。习近平总书记的讲话，对高校教师在政治上、专业上、教育上都提出了更高的要求。

教师要做大先生，首先要有坚强的理想信念，不断提高思想政治修养，关心国家大事，世界大事，心怀祖国，坚定党的领导和走中国特色社会主义的道路，为实现中华民族伟大复兴作出贡献。今年是中国共产党成立一百周年，在纪念党的生日，学习党史的过程中，我们更加认识到党的伟大。在100年来波澜壮阔的历史进程中，中国共产党带领中国人民不懈奋斗，战胜各种困难和挑战，在各个领域都创造了惊

天动地的发展奇迹。我们要不断学习，发扬建党精神，不忘初心，担当使命，全心全意为人民服务。

教师要做大先生，就要不断提高专业水平，要严谨治学，深耕科研，研究真问题。作为教师，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真学习习近平关于教育的一系列论述。坚持理论与实际相结合，提高教育科研质量和服务能力。当前我国教育发展进入了一个新时期，我们要为实现第二个百年奋斗目标培养人才。同时，教育改革进入了深水区。人民群众对教育的期盼与教育发展不均衡不充分的矛盾非常突出。作为高校教师，要围绕国家经济社会发展的战略部署，把握社会变革的大形势、大趋势，加强教育宏观决策和发展战略研究，提升教育政策和科学化水平；教育科研要围绕中央关心、社会关注、人民关切的教育热点难点问题，开展深入调查研究，在重要领域和关键环节取得新突破；同时要深入教育实际，和第一线的老师沟通，总结鲜活的经验，提升到理论高度，为教师队伍的建设起到推动引领的作用。

教师要做大先生，就要把立德树人作为根本任务，培养肩负中华民族伟大复兴的下一代。大学生正处于人生观、世界观、价值观形成的关键时期。他们的价值观正确与否，不仅关系到个人的发展，更直接关系到社会主义建设事业和中华民族的未来。大学是各种学术观点和思潮汇聚的地方，当前随着信息技术的发展，各种思潮和观点很快地涌入大学，特别是西方社会中有些思潮，正直接和间接地影响大学生。

大学教师要成为大学生价值观的引领者，引领学生树立正确的人生观、世界观、价值观。我们要坚持党的教育方针，践行学为人师，行为世范的格言。“师者所以传道授业解惑也”，“传道”是第一位的，教师既要精于授业解惑，更要以传道为己任，既是经师，更是人师。教师要不断提升自己的思政修养，树立高尚的师德师风，以身作则，为人师表，做学生为学、为事、为人的榜样，成为学生树立理想信念、刻苦学习、奉献祖国的引路人，把学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（作者系北京师范大学资深教授、中国教育学会名誉会长）

争做立德树人的大先生

作者：邓建伟 来源：光明日报 2021年9月15日

今年以来，教育部门重点开展师德专题教育，开展首批教育世家学习宣传活动、全国教书育人楷模推选活动、寻找最美教师大型公益活动等等——突出师德师风建设，评选表彰各级各类优秀教师，加大典型选树和事迹宣传，带动感召广大教师学习优秀教师事迹与精神，学习热爱教育的情怀与坚守，争做立德树人的大先生，在全社会引起强烈反响与共鸣。广大高校教师立足岗位，弘扬主旋律，传递正能量，讲好师德故事，崇德修身、潜心教书育人蔚然成风。

教育大计，教师为本；教师素质，师德为首。突出师德师风建设体现了新中国成立以来党的教师教育政策历史演进的逻辑。新中国成立后到1997年，党的教师教育政策主要围绕确立新中国师范教育体系展开，从1998年到2019年教师教育政策的主题是构建开放的现代化教师教育范式，强调全面推进教师队伍高质量均衡发展。进入新时代，习近平总书记站在党和国家事业发展全局的战略高度，阐明了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一教育的根本目标，强调师德师风是评价教师队伍素质的第一标准，突出全员全方位全过程师德养成，为高校立德树人提供了根本遵循。

教育是国之大计，党之大计。做好教育工作，就要不断提高高校教师的政治判断力、政治领悟力和政治执行力，切实担当为党育人、为国育才的光荣使命。高校教师必须坚持正确的政治方向，全面贯彻党的教育方针，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培养“立大志、明大德、成大才、担大任”的时代新人。教师要胸怀“国之大事”，始终牢记立德树人的根本要求，以师德师风养成为价值先导，做新时代的大先生。

高校的立身之本是立德树人。高校立德树人首先就要坚持不懈地立师德，树人师。百年党史，一代代优秀人民教师用生命和忠诚续写了立德树人的精彩华章。袁隆平、黄大年、钟扬、张桂梅等教书育人的时代楷模，诚心善教、呕心沥血、仁爱奉献，芬芳满园，铸就师者荣光。“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”当下“双一流”建设引领高校转型升级，迫切呼唤更多有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

首先，要用中华五千年传统美德涵育高尚师德师风的养成。我们区别于其他国家和民族的根本特征，就是在中华文明五千多年绵延不断、经久不衰的长期演进过程中，形成了中国人看待世界、看待社会、看待人生的独特价值体系、文化内涵和精神品质。这也是师德师风养成的源泉与沃土。中

华民族崇文重教的优良传统，修身齐家治国的儒家思想传统，言传身教、尊师爱生的传统师德文化，这些优秀传统文化经过创造性转化、创新性发展，构建起新时代师德师风养成的价值导向和丰富内涵，弥足珍贵。

其次，要把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全过程全方位师德师风养成。核心价值观是一个民族赖以维系的精神纽带，是一个国家共同的思想道德基础。党的十九大报告指出：“社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。”培育和践行社会主义核心价值观要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，切实把社会主义核心价值观贯穿于高校教师教育成长的方方面面，不断推动高尚师德师风养成。

最后，要建立健全高校师德师风养成的制度化法制化长效机制。马克思说：“道德的基础是人类精神的自律。”要充分发扬培训引导、典型示范、荣誉激励等方法来激发内生动力；还要健全师德考核、强化师德监督、严格师德惩处，更好地发挥制度规范约束作用，建立健全高校教师违反师德行为的惩处机制。

（作者系湖南工商大学马克思主义学院博士、副教授）

大国良师是怎样炼成的

作者：焦以璇 来源：中国教育报 2021年11月22日

有这样一群人，他们坚守三尺讲台，辛勤耕耘，让课堂具有真金白银的分量；

有这样一群人，他们坚持教书和育人相统一，以德施教，努力做塑造学生品格、品行、品味的“大先生”；

……

在日前由中国教师发展基金会主办的第三届教学大师奖、杰出教学奖和创新创业英才奖（简称“教学三大奖”）颁奖典礼上，北京大学教授林毅夫荣获教学大师奖，清华大学教授郑泉水等8位教师荣获杰出教学奖。

作为中国高等教育教学领域影响力最大的奖项之一，获奖教师的教学生涯有何过人之处？本报记者尝试为他们“画像”。

深耕专业 痴心讲台育桃李

分析获奖者的身份可以发现，他们当中有院士、经济学家、心理学界泰斗，然而，无论环境如何变化，无论职务头衔高低，他们始终活跃在本科教学一线，树立了教学大师的标杆。

从1995年开始，林毅夫在北京大学给本科生开设“中国经济专题”大班课，这门课以课堂场面火爆闻名北大。据听课学生回忆，每次上课提前两个小时，大教室就已座无虚

席，更有无数学生从其他教室借来凳子，塞满教室的各个角落。

“每年的这个时候我是最开心的，古人说君子有三乐，其中一乐就是得天下英才而教育之。北大的学生和来北大旁听的学生都是这个时代的英才，给你们上课让我非常开心。”林毅夫不止一次向前来听课的学生这样说。

身兼数职、获奖众多的林毅夫，除了在世界银行任职期间外，不曾中断这一课程。在“中国经济专题”的课堂上，林毅夫把改革开放以来中国经济取得的成就和面临的挑战，向学生们娓娓道来，他鼓励学生提出自己的观察与看法，共同提升对中国经济问题的兴趣和分析能力。

扎根讲台不仅需要几十年如一日的坚守，保持终身学习也是获奖教师普遍的精神状态。他们主动学习、掌握前沿教学理论和技能，不断完善知识结构，让学生们的目光触及最新鲜的专业知识。

每次上大课，中国科学院院士、西安交通大学教授陶文铨都会提前到教室。教室能容纳 300 多人，但来听课的学生经常超过此数。于是，陶文铨就买了 20 个小马扎，每次上课前让学生摆好。坐着小马扎认真听讲的学生，成为陶文铨课堂上独有的风景。

从教五十载，除出国进修的两年外，陶文铨始终站在教学第一线，甚至上午刚做完白内障手术，下午就出现在教室门口。

“要对几百双渴望知识的眼睛负责。”即使课程已经讲过很多遍，每次课前，陶文铨仍会认真准备，及时将最新研究成果融入教学和教材体系中。

上世纪 80 年代后期，计算机模拟方法逐渐流行，西安交大热流科学与工程系率先全面开设了“高等工程热力学”“高等传热学”等课程，并出版了 4 部教材。之后，随着计算传热学、微纳米流动与传热的发展热潮，热流科学与工程系又开设了“计算传热学的近代进展”“工程热力学近代进展”等课程。课程教材始终在不断完善升级中，给学生带来最新鲜前沿的科学知识。

不断在课程建设上开拓创新，是南京大学人文社会科学资深教授王守仁课堂教学的“制胜法宝”。

“要想真正地当好老师，最根本的还是要把课上好，让学生有获得感。”王守仁视教书为毕生的事业，努力打造“金课”。

中外比较、凸显中国文化立场是王守仁坚持的原则。《鲁滨孙漂流记》对比《红楼梦》，《格列佛游记》对比《镜花缘》……看似毫无关联的文学巨著在他的课上呈现出了奇妙的联系，让学生们“脑洞大开”。

随着在线课程的逐步推广，王守仁又开始了“二次创业”。他根据在线开放课程的特点，对“英国小说”这门课程的教学内容进行重构，制定了不同的教学策略。这门线上课程采用中英文授课方式，既可以用于南大英语专业学生学

习，也服务于广大社会学习者。“英国小说”现已入选国家级线上一流课程。

改革创新 矢志不渝塑英才

如今，新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图、重塑全球经济结构。提高自主创新能力，打造创新型国家，人才是根本。吸纳科学的教育理念，创新教学体系，是摆在每位高校教师面前的重要课题。

为尝试回答“钱学森之问”，2009年，清华大学航天航空学院工程力学系教授郑泉水创办了“钱学森力学班”（简称“钱班”）。“钱班”没有明确设定专业方向，只给出一个专业领域，在清华园中首先实现了专业选择和选人范围的“无界”。

经过对课时大刀阔斧的改革，“钱班”一个学期仅有3门核心课，意在鼓励学生通过精学的方式，把书从厚学薄，学成几页纸，甚至学成一张图。

十几年来，“钱班”培养出了一批极富创新潜质的人才，“钱班”模式更成为全国力学界的教改标杆。在郑泉水看来，“钱班”模式是在创新人才培养的湖面上投下的一颗石子，水波出去了，波纹必将越扩越大。

无独有偶，在文科领域，林毅夫创办的新结构经济学实验班（简称“林班”），为培养经济学理论自主创新和引领世界思潮的拔尖人才，开辟了一条新路。

在“林班”的教学中，林毅夫改变了传统的经济学教学和研究方式。他强调分析我国的经验和问题时，不再按照既有的理论去理解和套用，而是用自己的话语体系，立足本国国情，给出本土化的解释。

“林班”专业核心课以新结构特色课程为主，专门为学生设计了个性化的小班授课、小班研讨和一对一答疑相结合的教学模式，给每名学生安排3名导师，为学生提供个性化培养方案。

正如林毅夫说：“‘林班’的同学们有他们的时代，我希望教会他们从现象中看到背后的决定因素，揣摩出一个时代经济运行最根本的道理，只要让他们了解时代的机遇，给他们一把开门的钥匙，相信他们都能自己打开大门，登堂入室。”

如果说“钱班”“林班”打造的是小而精的拔尖创新人才培养模式，那么，中国工程院院士、中国农业大学教授张福锁创建的科技小院，培养的是更接地气的农业创新人才。

过去培养学生大多是在实验室进行，与农业产业脱离，造成农业科技人才培养与社会需求错位，科研成果跟实际应用需求脱节。如何破解这一问题？

2009年至今，张福锁带领团队师生扎根农村，与当地农民同吃、同住、同劳动，发现农民农业生产中的实际问题，并有针对性地进行科技指导和技术示范。

在生产一线开展科研，将科技成果直接应用于生产中。如今，累计有 600 多名研究生参与到科技小院中，培养出一批有兴农使命感、责任感和自豪感的高素质新型人才。

获奖教师的教改实践说明，教学方法、形式的改革固然重要，但教学体系的改革、教学元素的重构，对于人才培养有根本性的意义。

立德修身 倾尽丹心树栋梁

“师也者，教之以事而喻诸德者也。”获奖教师们心怀“国之大者”，以身作则，不仅传道授业解惑，更致力于塑造生命、塑造人格、塑造灵魂。

北京师范大学教授林崇德认为，培养一个人的品德与发展智力和思维同样重要。“人要像鹰那样高飞，就需借助坚强的翅膀。这翅膀就是智慧与美德。”

在德育方面，林崇德做出了许多研究和探索。他提出要根据孩子不同年龄段的身心发展特征做好整体规划，更加突出个体，从个体的成长背景中寻找根源和解决办法。另外，林崇德希望德育改革能够深入进行，能够从生活实践入手，变大道理为小道理。让孩子从小做起，从身边的人和事学起。

与林崇德类似，德育在吉林大学教授张汉壮那里也是一以贯之的重要课题。他始终注重对学生三观的引领：网络签到、上课起立让学生懂得行为礼仪；以身作则让学生明白“人比山高，脚比路长”；新生入学课上讲应树立怎样的人生观、

价值观，努力在学生的观念形成阶段进行学术道德和科学规范教育。

尽管并非所有学生都能理解张汉壮的良苦用心，但张汉壮从未因此却步。“当学习、科研和纪律一并强加到学生身上时，他们自然不容易接受。但教书不是短期行为，我们不能为了迎合学生而糊弄、为了讨好学生而放纵。让学生走向正确的路，他们终会理解我们。”张汉壮说。

德才兼备才能成为国之栋梁，但德和才的培育都必须立足于现实需要。复旦大学教授吴晓明将哲学理论和时代需要结合，鼓舞着无数学子成为德、才、学、识兼备之人。在他看来，哲学，特别是自马克思以来的哲学，不是仅仅局限在象牙塔中，而是要能够回答时代的问题。只有在当代语境下审视哲学、回应国家需要，学生才能成长为对国家未来发展有用的人才。

“学为人师，行为世范”，获奖教师们无不以人格魅力引导学生心灵。中国工程院院士、武汉大学教授张祖勋把此次获得的100万元奖金捐给武汉大学遥感信息工程学院，用于充实他设立的“教书育人奖”奖金池。

在传承教风的路上，张祖勋以身作则，80岁高龄的他仍坚持为本科生上课，并坚持在科研一线指导学生从事数字摄影测量研究。对于身边的研究生，他总是鼓励他们在遇到难题时要坚持，千万不要轻易放弃。张祖勋的敬业精神，感染了无数人。

教育报国初心，担立德树人使命。只有那些始终把教书育人作为教师天职和第一要务的人，才能经受得住时代的检验，铸就大国良师丰碑。

（作者系《中国教育报》记者）

成为新时代的大先生需要思想自信实践自觉

作者：于漪 来源：人民日报 2021年9月14日

习近平总书记强调，有高质量的教师，才有高质量的教育。教师是教育工作中的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。

总书记还说，教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。

这些年来，我们教师队伍的建设有了显著的进步，涌现出了许多爱岗敬业，对学生充满仁爱之心的、改革创新优秀教师和卓越校长，为教育的高质量发展作出了贡献。但是，教师要成为新时代的大先生，还得要自我修炼，努力攀登。

我们中国的文字非常美妙。“大”，就是一个人顶天立地，张开了双臂，来拥抱祖国，拥抱世界。这意味着我们做新时代的大先生，必须要有大的视野、大的胸怀、大的格局、大的担当、大的气象，需要我们不断的自我修炼。

我是一名在基础教育第一线的老师，比较熟悉基础教育的状况，接触比较多的也是基础教育的老师。要成为新时代的大先生，我们基础教育教师有8个字非常重要，那就是“思想自信、实践自觉”。

首先是思想自信。我们要清醒而深刻地认识和理解我们从事的是有中国特色社会主义的教育，社会主义是我们的本

质特征。这个教育前无古人，是创造性地传承和发展了我们几千年的文明和教育的文化。从横向看我们没有现成的模式可以照搬照抄，当然我们今天办教育，要有开放的心态，要面向世界，海纳百川，择善而从。

更为重要的是，要有舍我其谁的高远志向和教育教学思想的原创。而这种原创的思想根植在我们中国教育历史土壤、现实土壤，以及未来的召唤中，是马克思主义和中国教育国情紧密结合而产生的。

这些年来，有很多原创的思想显示出我们中国特色社会主义教育水平。比如教育公平，我们强调的是政治性、社会性、基础性，是以人民为中心，是为人民服务的立场。又比如，教育的根本任务是立德树人，这是跟我们的社会主义教育特色紧密相连的；还有，学科德育，使德育和智育在课堂教学里融合，滴灌孩子的生命之魂，不能够只强调工具理性而忽略了价值理性，这些都是我们引以为傲的有原创精神的思想 and 做法。没有思想自信，就只能听从别人论短长。

我们的思想正确与否要靠实践来检验，但是这个实践必须要有自觉性，而不是用别人的框框、别人的标准来衡量。要根据我们自己的需要，来解决我们培养时代新人的问题。必须很好地思考，为什么这样做？做的目的是什么？还有什么途径、什么方法可以采取？其中有怎样的经验教训？

教育教学的做法都有着强烈的时代和地域的特征，不能盲目地搬来就用，而是要鉴别、消化，择其精华，才能拿来

为我所用，来提升我们自己的教育质量，而不是去做人家理论的依据。因为我们所有的实践聚焦在培养全面发展的人，这是最根本的。什么叫教育质量？教育质量说到底就是人的质量，就是我们培养的人是怎样的质量。是不是时代新人，全面发展的人，能够传承红色基因，一棒一棒接下去，不断去发展和创造的人。

理想信念是大先生的灵魂。过去有蔡元培、陶行知、陈鹤琴等大先生，他们留学回来以后，能够在教育上有所建树，因为他们有中国魂。新时代的大先生要怎样，才能够仰望星空奏神曲？

我觉得心中要燃烧起实现中华民族伟大复兴的生命之火。高远的理想使我们生命有无穷无尽的动力，有克服困难、排除万难的毅力。

另外，还要脚踏实地。实现理想，是要一步一步走的，因此要刻苦钻研，努力学习，不断丰富自己的学识，锤炼好立德树人的基本功，要具有为祖国服务、为人民造福的真本领。用原创的思想和方法指导实践，同时吸取世界教育的文明成果，我们就能够在祖国肥沃的教育土地上，创造出中国教育精彩。

（作者系“人民教育家”国家荣誉称号获得者，上海市杨浦高级中学名誉校长）